

Автономное учреждение Удмуртской Республики
«Региональный центр информатизации и оценки качества образования»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**МАТЕРИАЛЫ
I РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

ИЖЕВСК 2016

Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы I республиканской научно-практической конференции. – Ижевск; АУ УР «РЦИ и ОКО», 2016. – 26 с.

Сборник содержит материалы, представленные участниками конференции, посвященной распространению положительного опыта внедрения и использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике, которая состоялась в Удмуртской Республике в 2016 году.

Материалы конференции издаются в авторской редакции.

Оглавление

ИНТЕГРАЦИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ.....	4
МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ КАК ОСНОВНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	6
ПРИМЕНЕНИЕ ЕДИНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	8
СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ	10
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ	12
СЕРВИСЫ WEB 2.0 КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ	14
СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	15
ВНЕДРЕНИЕ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ.....	18
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ.....	21
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЕ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ	22
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ.....	24

Антропова Эльвира Канифовна

(nik-antr@yandex.ru)

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сигаевская средняя общеобразовательная школа, Удмуртская
Республика*

ИНТЕГРАЦИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

В данной статье рассматриваются технологии организации дистанционных форм обучения в школе, рассматривается опыт внедрения дистанционного обучения в МБОУ Сигаевской СОШ.

В последние годы идет интенсивная активизация внедрения дистанционных форм обучения. Согласно ст.16 ФЗ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 дистанционное обучение сегодня становится неотъемлемой частью современного образования.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Необходимость внедрения технологии дистанционного обучения обусловлена следующими факторами:

работа с детьми с ограниченными возможностями;

работа с болеющими учащимися;

потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;

выполнение проектов и исследовательских работ;

работа с одаренными детьми и др.

Существует большое количество инструментальных средств для организации дистанционного обучения: электронная почта, социальные сети, системы видеоконференции, гипертекстовые среды, специализированное ПО, каждое из которых может быть использовано отдельно или совместно с другими инструментальными средствами.

В МБОУ Сигаевская СОШ на первых этапах организации дистанционного обучения данная форма использовалась в работе с детьми с ограниченными возможностями, а так же в период карантина. На данный момент дистанционное обучение используется в следующих направлениях, представленных на рисунке 1.



Рис 1. Система дистанционного обучения в МБОУ Сигаевская СОШ

Дистанционное обучение в школе проводится с использованием различных инструментальных средств. Большая часть педагогов используют электронную почту, скайп, группы в социальной сети VK, технологию web 2.0.

Электронная почта позволяет оперативно обмениваться информацией, отправлять индивидуальные задания, но не всегда является удобным инструментарием для проведения обучения в виду ограниченности возможностей. Социальные сети являются областью проведения общих дискуссий, обмена информацией, видеозвонков.

Как показала практика, наиболее активно в дистанционном обучении используется система видеоконференций. Большинство педагогов и учащихся имеют опыт общения в программе Skype. Данная программа хорошо адаптировалась для проведения видеоконференций, но бесплатная версия ограничена по количеству одновременных подключений пользователей. Аналогом данной программы является программа ooVoo. Данная программа поддерживает одновременное подключение до 12 пользователей в режиме видеосвязи. Все пользователи имеют возможность видеть своих собеседников и демонстрировать свой рабочий стол. Помимо общения голосом и видеосвязи, программа ooVoo поддерживает текстовые сообщения, а также позволяет передавать файлы, есть возможность записать разговоры, звонить на мобильные телефоны, отправлять специальные видео-сообщения, применять различные эффекты.

Рассмотрим пример использования инструментальных средств для проведения дистанционного обучения во внеурочной деятельности. В 7 классах факультатив «Юный информатик» проводится в дистанционной форме. Учащиеся изучают программу по созданию видеороликов Macromedia Flash. Все занятия проводятся с использованием

программы ooVoo. В ходе проведения занятий у учащихся не редко возникают затруднения по использованию анимационных эффектов. Демонстрация рабочего стола любого собеседника помогает устранять возникшие вопросы.

В социальной сети VK была создана группа для размещения итоговых роликов, а так же для обмена опытом и мнениями о созданных работах. Демонстрация созданных проектов в группе активизировала познавательный интерес у учащихся, которые в начале изучения программы по созданию видеороликов не проявляли никакого интереса, вследствие чего организовалась новая дополнительная группа.

Дистанционное обучение дает возможность построения индивидуальной траектории обучающегося, учитывая его возможности и интересы. Дистанционные формы обучения позволяют проводить как индивидуальные, так и групповые работы, активизируют познавательную, творческую деятельность. Интеграция инструментальных средств при проведении занятий в дистанционной форме повышает эффективность образовательного процесса.

Использованные источники

1. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006 .
2. <http://softbuka.ru/soft/view-ooVoo.html>

Васильева Валентина Ивановна

(driada.vasiljeva@yandex.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Социально-экономический лицей № 45), г. Ижевск

МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ КАК ОСНОВНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционный курс «Учимся думать» адресован учащимся 5-6 классов. Цель данного курса - привлечь к активным занятиям математикой способных, и «не очень», но желающих учащихся; снабдить учащихся интеллектуально-математическим инструментарием, методам активизации творческого мышления; воспитывать в учащихся уверенность в своих силах (от успехов в малом к новым успехам); сформировать образовательную среду, подталкивающую ребёнка к изучению труднодоступных вопросов математики, с учетом его возможностей. Цели курса соответствуют новым требованиям к результатам обучения. Так как одним из главных качеств личности современного ученика становится его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации и умение принимать решения и доводить их до исполнения.

Данный курс разработан и апробирован на дополнительных занятиях с учащимся 5-6 класса. За основу курса взяты лекции Романа Григорьевича Хазанкина. Встает вопрос «Для чего нужно сделать этот курс в системе дистанционного обучения Moodle?»

Представьте, что двум людям в тёмной комнате надо на ощупь найти и правильно поделить 46 предметов. Как их этому обучить? Это возможно? А если нужно научить любую пару людей?

А вот клетка при делении решает эту задачу с такой удивительной точностью. Возникает вопрос: Зачем? Потому что клетка не может позволить себе ошибиться. Если она ошибётся и неправильно распределит хромосомы, то, скорее всего, погибнет, и это в лучшем случае. В худшем неправильное распределение может привести к злокачественным перерождениям. Поэтому клетка очень тщательно следит за тем, чтобы хромосомы делились правильно. [1].

Нужен ли ответ на вопрос «Зачем учить таблицу умножения?» Один южноамериканский подвижник отправился в фавелы, чтобы учить членов молодежных (а порой и вовсе детских) банд. Фактически, это была операция спасения. Известно, что отсутствие образования отнимает шанс выбраться из трущоб, а жизнь в трущобах может дать только один вариант карьеры — в бандах. Причем весьма скоротечной. В интервью, записанных с молодыми жителями фавел, те говорили, что хотели бы быстрее «выйти из дела» - срок жизни у участника уличных группировок слишком короткий, что они прекрасно видели на примерах своих друзей и соседей. Проблем с мотивацией не было, однако, начав занятия, автор проекта обнаружил еще одну специфику. У учащихся была очень короткая «мотивационная цепочка» - если ученики не понимали, для чего они изучают конкретный вопрос, то просто переставали учиться. Преподаватель столкнулся с непростой задачей: каждый раз готовясь к уроку, он должен был кроме подготовки учебного материала, придумать, как показать детям, для чего им нужны эти знания. И эта аргументация должна быть веской. Причем именно для этих конкретных детей. Отправной точкой для «надстройки» знаний являются задания, побуждающие обучаемых к познавательной деятельности, то есть такие, которые способны заинтересовать максимальное количество учеников. Например, при изучении метода от противного решить задачу, в которой требуется доказать, что вазу разбил мальчик.

Известно, что это особенность всех современных детей: «клиповое мышление», «информационная перегрузка», и в результате — крошечный интервал внимания, поделенный на все доступные в моменте возможности. Внешние раздражители конкурируют за внимание, деля «полосу пропускания» мозга. Хотя, возможно, так было всегда. Недаром в рассказах русских писателей и старинных русских сказках, популярный эпитет в отношении детей — «непоседа» [2]. Дистанционное обучение дает возможность обойти это препятствие, т.к ученик имеет возможность пройти курс в наиболее благоприятное для него время.

В примере с клеткой возникает еще один вопрос: как клетка ухитряется это делать? Глаз у неё нет. Клетка очень тщательно следит за тем, что происходит. Чтобы хромосомы делились правильно, в клетке выработан механизм обратной связи.

Жизнеспособность любой системы зависит от эффективности её обратной связи — насколько своевременно и правильно система распознаёт, что в ней происходит. Но в искусстве управлять никто не сравнится с природой — благодаря механизмам обратной связи, которые она закладывает во все жизненно важные процессы, время выигрывается в масштабе, достойном удивления.[1]

Обратная связь - процесс двусторонний, предполагающий получение и изучение мнений обучаемого и обучающего. Признаки успешной обратной связи: своевременность,

систематичность, открытость [3], что достигается при дистанционном обучении с помощью тестов, кроссвордов, образцов решений, подсказок.

Основная задача контроля - это оценка знаний учащихся, в то время как при дистанционном обучении результат контроля – способ для управляющей деятельности учителя. Имея информацию о степени усвоения материала каждым учащимся, учитель и сам учащийся может скорректировать процесс обучения. При такой организации работы с учащимися 5-6 классов не будет проблемы «Где взять учащихся в 7 классе, способных решить не менее трех задач на письменной олимпиаде»

Использованные источники

1. Ф. Атауллаханов. Природа как эффективный менеджер, или Почему клетка делится за полчаса. Наука и жизнь. 2011 №1, стр. 3.
2. Константин Бочарский «Зачем учиться?» <http://interesno.co/mag/23f17b3bcc8f>
3. Роль обратной связи в образовательном процессе <http://www.openclass.ru/node/143936>

Вахушев Денис Станиславович

(vds-itc@mail.ru)

Управление образования Администрации города Глазова

Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно методический центр»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Глазова (МБОУ «СШ №3»)

ПРИМЕНЕНИЕ ЕДИНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Доклад посвящен обобщению опыта по апробации в 2015-2016 учебном году системы дистанционного обучения в образовательных организациях города Глазова.

В условиях динамично развивающегося общества актуальность применения дистанционных форм обучения в образовательном процессе растет с каждым годом. Необходимость развития дистанционного обучения прослеживается во многих направлениях образовательной деятельности: от применения в рамках основной образовательной программы, до использования дистанционных образовательных технологий во внеурочной деятельности.

Одной из самых важных задач, которые на сегодняшний день стоят перед системой образования, является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Одним из инструментов, которые могли бы способствовать решению данной задачи, является применение дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии внедряются в образовательный процесс в различных формах, но если говорить о полноценных курсах дистанционного обучения, рассчитанных на весь учебный год, можно отметить, что основной проблемой, с которой сталкиваются учителя, планируя начать работу с такими курсами, является наполнение курса дистанционного обучения содержанием. Поиск и подбор качественных материалов

занимает слишком много времени, что, зачастую, является основным фактором, ограничивающим учителя в применении дистанционных образовательных технологий. Решению этой проблемы может способствовать применение единого подхода к вопросу организации дистанционного обучения.

С целью реализации единого подхода при организации дистанционного обучения в образовательных организациях города Глазова было принято решение создать единую систему дистанционного обучения для всех образовательных организаций. Использование в образовательном процессе единой системы дистанционного обучения позволяет объединить в одном образовательном пространстве учителей и учеников различных школ, что способствует достижению единства содержания учебного материала и уменьшению усилий учителей по формированию материалов курсов дистанционного обучения, организации межшкольного сетевого взаимодействия и позволяет быстрее создавать межшкольные курсы дистанционного обучения.

Работа по созданию системы дистанционного обучения образовательных организаций города Глазова началась в конце прошлого учебного года. В качестве основы для создания Системы было принято решение использовать сервер на основе СДО Moodle. На данный момент система проходит этап апробации. В реализации проекта принимают участие 15 общеобразовательных организаций, в системе зарегистрировано 38 учителей и 406 учеников.

С целью реализации единого подхода к формированию содержания курсов дистанционного обучения летом 2015 года были созданы предметные рабочие группы по информатике, математике и физике. В состав рабочих групп вошли учителя указанных предметных областей. Целью рабочих групп была разработка содержания элективных курсов с применением дистанционных образовательных технологий. Работа была организована таким образом, что все темы уроков были распределены между участниками рабочих групп. Таким образом, чтобы наполнить курс материалами, каждому учителю нужно было разработать не 34 урока, а всего 6. Не смотря на значительные преимущества такого метода работы, у него есть свои недостатки. В результате совместной работы материалы курсов по некоторым предметам получились разрозненными и являлись по своей сути просто набором отдельных тем, т.к. в них не просматривалась целостность содержания. Избежать подобной ситуации и не допустить разрозненности материалов курса дистанционного обучения можно, организовав совместную работу над содержанием курса в очном режиме. Примером эффективной работы по созданию материалов курса дистанционного обучения может служить работа, построенная следующим образом:

Этап 1 - общее собрание (распределение тем и определение сроков работы).

Этап 2 - индивидуальная работа по поиску материалов.

Этап 3 - совместная очная работа по формированию материалов курса.

В ходе работы с курсами дистанционного обучения в текущем учебном году многие учителя и ученики отмечают, что основной сложностью при работе в дистанционном режиме является недостаток общения между учителем и учеником. В большинстве случаев эта проблема связана с тем, что в настоящее время многие учителя не владеют методикой сетевого общения и не умеют работать с элементами обратной связи. В связи с этим, было принято решение при проведении курсов повышения квалификации особое внимание уделить вопросам методики сетевого общения и сопровождения учеников в дистанционном формате.

Анализируя полученный опыт работы с едиными курсами дистанционного обучения, необходимо отметить, что максимальной эффективности применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе можно достигнуть только при условии, что курс дистанционного обучения ведет тот же учитель, который работает с данным классом на очном предмете в рамках инвариативной части учебного плана. В школах, где при тарификации и распределении нагрузки, часы курсов дистанционного обучения были назначены учителям, не работающим в данном классе, получилось разделение предметной области на основной предмет и курс дистанционного обучения. В результате мотивация к прохождению курса дистанционного обучения у учеников в таких школах оказалась очень низкой. Способствовать предотвращению разделения предметной области между основными предметами и курсами дистанционного обучения может создание связи: «Основной предмет + курс дистанционного обучения + учитель». Организация данной связи на этапе планирования позволяет рассматривать курс дистанционного обучения как углубление предметной области и способствует объединению основного предмета и курса дистанционного обучения в единое целое. Помимо этого, работая с классом и в рамках основного предмета и в рамках курса дистанционного обучения, учитель имеет возможность более детально отслеживать индивидуальные успехи учеников и, в случае необходимости, поощрить активных учеников, и стимулировать отстающих оценками за основной предмет.

Таким образом, можно сделать основные выводы по результатам реализации проекта:

1. Единый подход к организации дистанционного обучения способствует повышению эффективности использования дистанционного обучения в образовательном процессе;
2. Проводить работу по созданию единых курсов дистанционно обучения необходимо в очном режиме;
3. В целях повышения эффективности работы с курсами дистанционного обучения необходимо предусмотреть непосредственную связь содержания курсов дистанционного обучения с содержанием основного предмета: курсы дистанционного обучения должны стать углублением предметной области;
4. Курс дистанционного обучения должен вести тот же учитель, который работает с классом на основном предмете;
5. Курсы дистанционного обучения обязательно должны иметь элементы обратной связи;
6. Учителя, работающие с курсами дистанционно обучения, должны владеть методикой работы с элементами обратной связи.

Вахрушева Людмила Юрьевна

(wahrusheva_lju@mail.ru)

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Якиур-Бодьинская сельская гимназия,
Удмуртская Республика*

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

В данном докладе рассмотрены способы организации дистанционного обучения на уроках химии с использованием интерактивных листовок, выполненных в сервисе Smore, использование конспектов уроков в Word, платформы GlobalLab.

Дистанционное образование становится реальной возможностью для обучения в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получить образование по индивидуальной траектории в соответствии с принципами открытого образования.

При организации дистанционного обучения я использую несколько способов. Традиционный – использование конспектов уроков, выполненных в Word. Каждому учащемуся предоставляются материалы в виде конспектов. Приведу пример конспекта для 10 класса по органической химии.

В данном конспекте имеются ссылки на различные сайты, ресурсы

При работе учащиеся, используют:

- единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) знакомятся с теоретическим материалом;

- Могут выполнить интерактивное задание;

- Изучить химические свойства, просмотрев видео

Первичное закрепление может проводиться в форме небольшого теста или любого небольшого проверочного задания.

Итоговое тестирование можно провести, например, используя Google-форму, а проверить с помощью надстройки Flubaroo, которая позволяет автоматически проверить, получить отчет и анализ успеваемости по каждому обучающемуся.

Следующая форма организации дистанционного обучения, которая мною используется при подготовке к ЕГЭ. Мною разрабатываются листовки, с использованием сервиса Smore, по одной из тем спецификации ЕГЭ. С данной формой работы меня познакомила Рылова Гузель Рифкатовна, учитель химии и биологии 24 гимназии г. Ижевска.

В данных листовках предлагается полный теоретический материал в виде схем, таблиц. При составлении листовки можно использовать единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), каталог электронных образовательных ресурсов (ФЦИОР), различные интерактивные задания, видеофрагменты, Google-формы.

Структура теста должна соответствовать заданиям, предлагаемым в демонстрационном варианте ЕГЭ. Вопросы, предлагаемые в тесте, должны проверять указанные знания и умения по теме занятия. Учитель проверяет тесты, после чего учащиеся могут проследить результаты своей работы и провести коррекцию знаний и умений.

Существует много площадок, сайтов, при помощи которых можно организовать дистанционное обучение учащихся. Одной из таких площадок является GlobalLab.

GlobalLab - Интернет-среда поддержки международного исследовательского взаимодействия школьников, основанная на технологиях и принципах краудсорсинга и совместного обучения, позволяющая формировать деятельностную, проектно-ориентированную среду для развития проблемного обучения, метапредметных навыков и компетенций.

Каждый учитель имеет возможность найти для себя готовый проект, в котором уже прописаны цели, задачи, методика проведения проекта. К каждому проекту имеется анкета, результаты которой автоматически обрабатываются и наглядно представляются. Проект

может быть представлен любым пользователем, но перед публикацией он обязательно проходит экспертизу. Кроме этого более 200 проектов представлены организаторами.

В ГлобалЛаб учащиеся имеют возможность проходить материал школьной программы и применять полученные знания в проектно-исследовательской работе, непосредственно участвуя в процессе формирования нового знания.

В этом учебном году в период карантина для проведения уроков для организации дистанционного обучения я использовала рабочую площадку виртуальных лабораторий ГлобалЛаб.

В 8-х классах было реализовано дистанционное изучение тем: «Сколько сока в соке? Массовая и объемная доля компонентов смеси.», «Фильтруем воду».

Хочу отметить наличие Медиатеки (в помощь учителям могут присутствовать конспекты урока, в помощь ученикам- теоретический материал для распечатки, мультимедийные презентации, задания и игры.)

Таким образом, исследовательская работа в ГлобалЛаб – развитие универсальных навыков, необходимых для решения профессиональных и жизненных задач. Данная платформа позволяет организовать и дистанционное обучение.

Гвоздикова Елена Ивановна

(school97@ya.ru)

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Международный образовательный комплекс «Гармония –
школа №97» г. Ижевск, Удмуртская Республика*

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

В статье представлен опыт организации дистанционных уроков русского языка и литературы с помощью персонального сайта учителя.

В настоящее время в системе педагогических технологий, которые используют педагоги, значительное место занимают дистанционные образовательные технологии (ДОТ). С чем связана значительная роль ДОТ?

«Дистанционные образовательные технологии – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя» [1].

ДОТ открывают новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения.

«Дистанционное обучение позволяет решить ряд проблем, присущих традиционной методике обучения. Главное его преимущество заключается в решении проблемы доступности образования. Система дистанционного обучения позволяет реализовать идеологию открытого образования, означающего общедоступность образовательных ресурсов независимо от географического местоположения»[2].

В школе Гармония организовано смешанное обучение. 5 дней в неделю школьники учатся очно, в субботу – дистанционно.

«Дистанционная форма обучения рассматривается как одна из разновидностей системы непрерывного образования. Кроме того, одной из наиболее перспективных моделей обучения в будущем, как сейчас уже очевидно, будет модель интеграции дистанционной и очной форм обучения»[3].

Для осуществления дистанционного обучения по русскому языку и литературе используется персональный сайт учителя: <http://gvozdikova.ucoz.ru>. В разделе «Дистанционно обучение» публикуются уроки на различные темы. Каждый урок содержит не только теоретическую часть, но и практическое задание, которое необходимо выполнить за определенный период времени. На уроках используется как текстовая, так и графическая, звуковая, видео-информация. В качестве иллюстративного и справочного материала школьникам предлагаются ресурсы сети Интернет. При самостоятельном изучении новой темы (или пропущенного материала) обучающиеся могут воспользоваться ресурсами образовательного видео-портала: <http://interneturok.ru>.

Для создания упражнений, соответствующих индивидуальным особенностям учеников, используется конструктор для разработки интерактивных заданий LearningApps.org. Этот сервис позволяет школьникам выполнять задания онлайн и видеть в конце свой результат в удобное для него время.

Для закрепления пройденных тем предусмотрены текстовые задания и интерактивные упражнения из ЕК ЦОР, ФЦИОР.

Для контроля знаний создаются тесты с помощью форм OneDrive, а также конструктора Online Test Pad (<http://onlinetestpad.com>) с различными вариантами ответов.

Способы дистанционного общения различны: форум, чат, переписка.

На персональном сайте осуществляется подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью созданы специальные разделы.

Использование ДОТ в обучении позволяет

- повысить качество и эффективность обучения;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- активизировать роль самостоятельной работы учащихся.

Актуальность:

- требования ФГОС;
- формирование активной самостоятельной и инициативной позиции школьников;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- развитие познавательного интереса.

Используемые источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/. (Дата цитирования 20.12.2016)
2. Кайсын С. Опыт применения системы дистанционного обмена в профессиональной переподготовке и повышении квалификации специалистов/ Человек и образование №7, 2006. – 53 – 57 с.
3. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения/ Москва: Издательский центр Академия, 2006. – 400 с.

Ганиева Алсу Гаязовна

(ganievaag@gmail.com)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа № 9” города Можги,
Удмуртская Республика

СЕРВИСЫ WEB 2.0 КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ

Доклад знакомит учителя с системой организации домашних заданий предмета «Информатика и ИКТ» посредством сервисов Web 2.0. Рассматриваются опыт работы, алгоритм организации дистанционной работы, условия для организации дистанционных домашних заданий, примерные формы организации домашней работы учащихся. Рост уровня навыков владения ИКТ педагогов и учащихся, в частности сетевыми технологиями, способствует интенсивному внедрению сетевых технологий в образование, и позволяет организовать домашнее задание в дистанционной форме для каждого школьника по разным предметам, поэтому материалы доклада будут полезны учителям разных предметных областей.

Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт предъявляет требования к сформированности у учащихся ряда навыков, связанных с умением использовать информационные коммуникационные технологии. Разнообразный технологический инструментарий сервисов WEB 2.0, предоставляет учителю широкий спектр дидактических возможностей для организации деятельности обучающихся в сети Интернет, в частности выполнение домашнего задания. Данный доклад посвящен тем составляющим организации домашнего задания в сети Интернет которые дадут возможность учителю любого предмета повысить мотивацию детей к его выполнению и реализовывать системно- деятельностный подход.

В соответствии с программой по информатике домашнее задание заключается не только в устной и письменной работе над учебным материалом, но и практической на компьютере. Часто появляющиеся проблемы, связанные с невыполнением ребятами такой работы вынудили искать другие формы работы. Необходимо было найти способы мотивирования учеников на выполнение домашнего задания. 5 лет назад, с появлением высокоскоростного Интернета в компьютерах школьников, в школе, различных сетевых ресурсов Web 2.0 возникла идея привлекать учеников к дистанционной работе.

В первый год, для выполнения дистанционного домашнего задания в качестве эксперимента были привлечены ученики 11 класса МБОУ СОШ №9 города Можги. Первым делом ученики создали аккаунты и написали приветственное письмо учителю. Далее, в ответ, ребята получили ссылку на таблицу продвижения, с которой происходила дальнейшая координация. Для предмета «Информатика и ИКТ» подходят сервисы – аналоги текстового, графического редактора и электронных таблиц, сервисы для хранения информации, а так же в особенности сервисы, позволяющие совместное редактирование документов, так как их изучение входит в программу курса. В основном использовался ресурс google.com. На уроке учитель сообщал, что в качестве домашнего задания, необходимо выполнить работу по ссылке. Учащиеся дома создавали копию документа и,

после выполнения, размещали ссылку в таблицу продвижения. Учитель проверял работу, делал комментарии. Инструментарий документов google.com таков, что есть возможность разрабатывать разнообразные материалы. Учащиеся постепенно привыкали к другим ресурсам: создание диаграмм, ребусов, схем и так далее, позволяющих реализовывать системно- деятельностный поход.

Как и прежде, дистанционное задание ученики выполняют по желанию, очень редки случаи, когда задание не выполнено по техническим причинам, тем более, что срок на работу дается не меньше недели. Задание содержит увлекательное упражнение, которое нужно выполнить посредством сетевого ресурса, чтобы изучить инструменты которого ребята получают инструкции. За год ученики изучают много разных ресурсов, получают навыки использования их инструментов для решения разных задач, учатся сетевому взаимодействию.

Теперь, многолетний опыт работы с Web 2.0 позволил:

- сделать выводы, которые помогут учителю начать переход к дистанционной форме домашнего задания;
- разработать алгоритм подготовки учителем дистанционного задания;
- классифицировать задания;
- подобрать копилку сервисов, которые дают возможность создавать задания разнообразные как по форме, так и по содержанию;
- классифицировать возможные формы и методы работы в соответствии с категориями сервисов Web 2.0.

Интерес к использованию сервисов Web 2.0 в проектной деятельности возник по причине участия с детьми в десятке сетевых проектов, которые наглядно показали заинтересованность детей в изучении и использовании сетевых ресурсов для выполнения учебных и творческих заданий. На этом и опиралась идея организации домашних заданий посредством сервисов Web 2.0, что успешно позволяет решать проблему слабой мотивации детей к выполнению домашних заданий. Кроме того, развивающееся Web 2.0 пространство позволяет учителю расширять формы проведения дистанционных домашних заданий, больше внимания уделять развитию коммуникативных навыков учащихся, реализовывать системно- деятельностный поход.

Дорофеева Ольга Владимировна

(olg6870@ mail.ru)

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ярская средняя общеобразовательная школа №1 Удмуртской
Республики*

СЕТЕВЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности

школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Участие в сетевых проектах дает такую возможность. Предложенный доклад описывает опыт участия в сетевых проектах.

Актуальность

Древняя мудрость гласит : «Можно привести коня к водопою, но заставить его пить нельзя». Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации это будет видимость учебной деятельности. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Одним из путей повышения мотивации, эффективной учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в проектную деятельность, в частности в сетевые проекты. Уже в течении 3 последних лет наша школа активно принимает участие в республиканских и всероссийских сетевых проектах.

Работа над ними, в основном, реализуется во внеурочное время в творческом объединении.

В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок.

Работа над проектом включает определённые этапы выполнения проекта, которые необходимо спланировать для достижения максимальной эффективности проектной деятельности.

Обычно сетевые проекты начинаются с подготовительного этапа. Совместное дело начинается с знакомства. Перед началом работы над проектом, команда создает визитную карточку, в виде страницы веб-сайта.

Практический этап

На данном этапе дети проводят поисково-исследовательскую работу. Обзор литературы и электронных источников, поиск информации в сети Интернет, обсуждение проблемы. Основная работа над сетевым проектом базируется на самостоятельной работе учащихся в сети Интернет. Роль учителя консультирование, помощь, направление учащихся в нужное русло. Но здесь можно столкнуться с проблемой выбора информации, т. к. Интернет ей перенасыщен. Процесс поиска информации похож на поиск иголки в стогу сена. Но разработчик проектов облегчает решение этой проблемы. На странице предлагается готовый список информационных ресурсов в сети Интернет. Такой список исключает возможность посещения учащихся «нежелательных сайтов».

Заключение (подведение итогов проектной деятельности).

Для творческой продуктивности сетевого проекта в формулируются такие задания для участников проекта, которые не имели бы единых, заранее известных решений.

Таким образом ученик становится ответственным за свои знания и за сам процесс. Ученик должен организовать свое время, решить какой материал должен использовать, в какой форме представить свою информацию. Сетевые проекты развивают критическое мышление. Ученик не только собирает информацию, а анализирует, изменяет её, что бы решить поставленную задачу.

Оформление результатов.

По результатам проделанной работы готовится отчет и публичная презентация. В рамках работы над сетевыми проектами, мы с ребятами осваиваем новые информационные технологии, учимся работать с блестящими сервисами, создаем интерактивные плакаты, цифровые сторителлинги, ленты времени, видеоскрайбинги. Нужно сказать что все сервисы- социальные, а значит создаваться готовые работы могут коллективно. Работать сообща- это качество очень полезно при работе над сетевыми проектами.

Оценка презентации проекта.

Каждый вид работы(буклет, презентация, видеофильм, онлайн-плакат)оценивается по определённым критериям. Проект без критериев оценки напоминает стрельбу с завязанными глазами. Оценка – это не кнут и не пряник, а просто показатель роста, разумеется, если она максимально точна и достоверна. Всякая оценка предполагает измерение того, что есть и его сравнение с тем, что должно быть или тем, что предполагалось.

Этап рефлексии.

В сетевой проектной деятельности рефлексия особенно актуальна, поскольку субъекты взаимодействия (координатор, педагоги, учащихся) разделены пространством. В этом случае участники проекта (и педагоги-руководители команд учащихся, и учащиеся) в рефлексии представляют механизм самопознания своей деятельности, который поможет не только им, но и организаторам, и координаторам проекта наблюдать за ходом деятельности. В сетевом проекте рефлексия позволяет ученику:

- осознать свою потребность в учебной деятельности, её цели;
- поставить учебную задачу, выбрать способ её решения;
- осознать и проанализировать свои действия;
- соотнести свой результат с целью деятельности: понять, достиг ли он цели и, если нет, то по каким причинам не смог этого сделать;
- выявить и скорректировать схему и средства возможной будущей деятельности;
- мобилизовать собственные ресурсы.

Заключение.

Участие в сетевых проектах позволяет сделать вывод о том, что они позволяют развивать коммуникативные навыки и формируют интеллектуальные умения учащихся. Развивают творческий потенциал, мотивацию к учению, предметных и метапредметных знаний и умений критического мышления, навыки самооценки. Сетевые проекты формируют у учащихся навыки и умения работы с различными источниками, так же способствуют социализации и индивидуализации личности. Участие в сетевых проектах, предъявляет особые требования к его участникам. Учителю и учащимся необходимо владеть исследовательскими и поисковыми методами, уметь организовывать самостоятельную работу учащихся, владеть компьютерной грамотностью, уметь использовать современные интернет-технологии.

Лимонова Елена Васильевна

(Limon79-08@mail.ru)

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Сюмсинская средняя общеобразовательная школа Удмуртская
республика*

ВНЕДРЕНИЕ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ

В современной школе одна из основных задач – формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков. Решают ее разными способами, но наиболее эффективным может оказаться применение проектного метода. Именно самостоятельная учебная деятельность помогает учащимся не только получить новые знания, но и найти способы их получения, а также представить свои результаты.

Учебный проект - самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: **от идеи до ее воплощения в реальность**.

Проектная деятельность строится на основе какого-либо содержания, освоенного или осваиваемого учащимися. В процессе работы над проектом усваиваются не только способы деятельности, но и новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и изучения информации.

Особой разновидностью проектов является сетевой проект. **Сетевой проект** – это совместная деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, направленную на совместное достижение результата, ориентированная на изучение одной или нескольких. Сетевые проекты бывают учебные и внеурочные.

Как и для любого проекта, сетевой проект предусматривает наличие основополагающего вопроса, ответ на который учащиеся находят посредством самостоятельной исследовательской деятельности и совместной деятельности посредством компьютерной телекоммуникации.

Важным моментом в разработке сетевого учебного проекта является продумывание самостоятельных исследований, которые могут провести дети в рамках проекта и которые помогут решить поставленные образовательные задачи.

Разрабатывать сетевые проекты мы начали с 2011 года. Впервые разработали сетевую игру учителя информатики и географии. Конечно же игры были примитивные и все общение происходило через электронную почту. Но ребятам очень понравился такой вид деятельности. Педагогам не хватало определенной оболочки, в которой можно было бы разработать проект, чтобы ребятам он был доступен и в школе и дома. С одной стороны: оболочка должна была быть простой, с другой стороны она должна быть и безопасной, и красочной, и интерактивной. В 2012 году мы с ребятами 3-го класса поучаствовали во Всероссийских сетевых проектах на платформе Интел. Нам очень понравилось, потому что мы многому научились: работать в различных Интернет-сервисах, анализу своей

деятельности. После участия в таких проектах ребята даже написали целую исследовательскую работу про первого космонавта и выступили на районной конференции.

Увидев глаза ребят, мы решили, что необходимо сетевые проекты внедрять в педагогическую деятельность наших учителей. Мы обучили педагогов школы работе в Google. Агитировали их участвовать в различных сетевых проектах. Проводили различную методическую помощь: практические семинары, мастер-классы, педсоветы и т.д. И это дало свои плоды! Учителями биологии и химии в 2012-13 учебном году был разработан проект «Наши соседи по планете» (7-8 классы). Пусть в нем участвовали только 15 человек, но ребятам это было интересно. Конечно, мы столкнулись с трудностями - как со стороны ребят, так и со стороны педагогов. Ребятам было трудно понять, как с ними будут работать, что от них требуют, проблемы работы в команде, распределение ролей и т.д. Педагоги столкнулись с нехваткой времени на изучение того или иного ресурса, прежде чем объяснять ребятам, учителя должны сначала попробовать сами!

Решение этих трудностей находилось в процессе работы и в сотрудничестве ребят и педагогов.

Мы снизили риски трудностей для ребят тем, что у каждой команды ребят был свой куратор, прежде чем запустить проект, с ребятами и кураторами было проведено обучение в системе Google, выделен кабинет дистанционного обучения, куда они могли спокойно прийти и поработать. Параллельно проходило обучение педагогов. Поэтому многие проблемы отпали сами собой.

И так постепенно мы стали вовлекать педагогов в создание сетевых проектов. Таблица 1.

Учебный год	Сетевой проект	Классы	Авторы	Уровень
2012 - 13	«Наши соседи по планете»	7-8 класс	Осипова С.М. Брагина О.С.	школьный
2013-14	«Гений России – достояние человечества»	7-8 класс	Осипова С.М.	районный
	«Синичкин календарь»		Лимонова Е.В.	школьный
2014-15	«Синичкин календарь»		Лимонова Е.В.	районный
	«География Великой Отечественной войны 1941-45 гг. в цифрах» «Салют Победы!»	7-8 класс 5-6 класс	Привалова С.В., Лимонова Е.В. Лимонова Е.В., Федорова О.Н.	школьный и районный школьный и районный
2015-16	«Буккроссинг-книговорот: читаем вместе лучшие книги»	2-11 класс	Лимонова Е.В., Ертахова Н.Н.	Районный и республиканский

2015-16	«Волшебное королевство английской литературы»	5-7 класс	Козлова Т.В.	Республиканский
---------	-----------------------------------------------	-----------	--------------	-----------------

Хочется отметить, что ребятам нравится работать в сетевых проектах, многие отмечают и видят межпредметную связь, учатся навыкам исследовательской деятельности, развивают свои коммуникативные умения, навыки проектирования и работы в команде, повышение уровня владения информационными технологиями. А самое важное то, что ребята создают свои продукты, которые видят окружающие их сверстники из других районов и оценивают их. То есть идет процесс социализации ребят, анализ своей деятельности и оценка других.

В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Средства организации такой совместной деятельности включают:

- электронную почту,
- списки рассылок,
- электронные доски объявлений,
- дискуссионные группы,
- средства поиска информации в Интернете,
- средства общения в реальном и отложенном времени,
- аудио- и видеоконференции,
- социальные сетевые сервисы или сервисы Web 2.0.

Основным видом деятельности в сетевом проекте является работа с информацией на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета. Возможность сосредоточиться на отдельных проблемах, рассмотреть их с разных точек зрения позволяет добиться глубины размышлений и аргументированных выводов. Систематическая практика в совместной деятельности формирует не только самостоятельность, но и ответственность за собственную работу и работу всей группы. При этом учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.)

Занимаясь проектной работой необходимо учитывать индивидуальные способности учащихся, уметь создавать условия для развития и достижения ими хороших результатов. Важно привлекать к сетевым проектам не только способных и талантливых, но и бесперспективных, пробуждать у них интерес и активность мысли; менять стереотипы в подходе к обучению. Это возможно лишь в том случае, если сам преподаватель, работая с учащимися по методу проектов, понимает важность свободы выбора каждого ребенка, важность принятия его точки зрения, важность обсуждения каждого предложения, важность быть «скорой помощью» на любом этапе работы. И в этом случае меняется роль учащихся в обучении. Они выступают уже не как статисты, а как активные участники. При выполнении проекта ученики попадают в среду неопределенности, но именно это активизирует их познавательную деятельность и развивает самостоятельность в приобретении новых знаний.

Статистика участия школьников в сетевых проектах

Сетевой проект	Учебный год	Вовлеченность учащихся (чел.)
Всероссийские сетевые проекты	2012 – 2013	8 человек
«Наши соседи по планете» (7-8 классы)	2012 - 2013	15 человек
Синичкин календарь (4-5 классы)	2013 – 2014	23 человека
«Гений России – достояние человечества»	2013 - 2014	19 человек
География Вов 1941-45гг в цифрах Салют Победы!	2014 – 2015	42 человека
«Буккроссинг-книговорот: читаем вместе лучшие книги»	2015 – 2016	115 человек

Применяя проектную деятельность в обучении любому предмету, идет формирование общих и профессиональных компетенций.

Использованные источники:

1. Разработка эффективных учебных проектов <http://letopisi.ru/index.php/>
2. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
3. Метод проектов. Полат Е.С. <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm>

Привалова Светлана Васильевна

(geo326382@gmail.com)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Сюмсинская средняя общеобразовательная школа

Удмуртской Республики

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

В статье рассказывается об использовании дистанционных элементов в процессе обучения.

Используя различные дистанционные элементы в процессе обучения, педагог имеет возможность не только предоставить доступ к учебным материалам тем учащимся, которые по той или иной причине не могут присутствовать на занятиях, но и значительно расширить возможности получения новой информации и закрепления уже ранее пройденного материала. Элементы дистанционного обучения (ДО) с успехом могут применяться и при обычном обучении. Например, для сдачи учащимися домашних заданий через интернет, подготовки к экзаменам, проведения заочных конкурсов, олимпиад и много другого. ДО можно использовать для проведения различных типов уроков: комбинированного, изучения нового материала, закрепления знаний, на уроках контроля и оценки знаний.



На схеме представлена модель использования дистанционных образовательных технологий (из опыта работы).

ДО позволяет развиваться не только учащимся, но и самому педагогу, ведь создавая какой – либо продукт для ученика педагог осваивает сам новые программы, сервисы.

Психолого-педагогической основой ДО является:

- Акцент на самостоятельную активность ученика;
- Индивидуальный темп и траектория изучения темы или выполнения задания;
- Использование различных ресурсов Интернет;
- Управление деятельностью учащихся со стороны учителя.

Тереханова Ирина Юрьевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24» г. Сарапула,
Удмуртская Республика*

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЕ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ

В статье рассказывается о развитии информатизации в образовательной организации.

История внедрения ИКТ в нашей школе началась в 2001 году. Знаковые для нас мероприятия, это обновление компьютерного парка, обучение администрации школы на курсах повышения квалификации по ИКТ, участие в конкурсах и проектах различного уровня.

В 2011 году нашей школе присвоен статус базовой школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс, в 2013 году – центра дистанционного обучения к этому времени наш стартовый капитал был достаточно высок (1 компьютерный класс, 2 предметных кабинета с автоматизированным рабочим местом учителя, оснащены компьютерами административная зона и библиотека).

На сегодняшний день учебные кабинеты на 94% оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, интерактивным оборудованием. С 2013 года функционирует кабинет дистанционного обучения на 22 компьютера. В августе 2014 года модернизирован технический парк компьютерного класса (12 компьютеров). Успешно реализуется модель «1 ученик – 1 компьютер» (мобильный компьютерный класс на 25 нетбуков). В декабре 2014 года открыта Инновационная Лего - студия.

В 2011 году в школе на один компьютер приходилось **19,4 учащихся**. Сейчас этот показатель составляет – **6,9**. В Удмуртии этот показатель в 2014 году составлял **8,5 учащихся** на 1 компьютер. Компьютерное оснащение школы осуществляется в рамках модернизации общего образования и из спонсорских средств.

В 2011 году скорость сети «Интернет» составляла 128 Кбит/с, что не позволяло успешно реализовать задачи, поставленные перед базовой школой. В октябре 2013 года школа была подключена к сети «Интернет» через оптоволоконный кабель, что на данный момент обеспечивает скорость **от 5 до 15 Мбит/с**. На данный момент 94% помещений школы имеют доступ к сети Интернет (проводной, wi-fi).

К 2011 году 39% педагогов имели высокий уровень ИКТ-компетентности. На сегодняшний день - 72% педагогического коллектива. В 2011 году в школе было 3 тьютора по 2 направлениям, в настоящее время 11 педагогов являются тьюторами по 9 направлениям.

Школа открыта к сотрудничеству и обмену опытом. С 2011 года проведено **89 мероприятий** (семинары, мастер-классы, открытых уроков для педагогов школ города), которые посетило **2047 человек**.

Администрация и педагоги школы развиваются, ищут новые идеи и решения, которые можно реализовать в нашей школе. За последние 3 года приняли участие в Международной конференции «Информационные технологии для «Новой школы», Международном форуме «Электронное образование: от настоящего к будущему», Московском международном салоне образования в апреле 2015 года.

Управление качеством начинается с учительских кадров. Мы считаем, что высоких результатов в реализации проектов по информатизации позволил добиться один из принципов управления по А.Файолу «Каждому свое место, и каждый на своем месте». В управлении между администрацией и коллективом школы выдерживается позиция «Мы все».

Решая сложные задачи по информатизации внутри школы, возникла необходимость в системном подходе, в рамках реализации которого вносятся изменения в систему управления отдельными проектами. Как организационно строится работа над реализацией проектов, рассмотрим на примере внедрения дистанционного обучения в школе:

- Общее руководство осуществляется директором, который обучился по данному направлению, и как учитель активно работает в информационной системе.

- Непосредственное руководство работами, которые связаны с управлением, обслуживанием и поддержкой данного направления, осуществляет координатор проекта – заместитель директора по ИКТ и руководитель проекта - ИКТ- компетентный педагог, прошедший обучение.
 - Координатор и руководитель совместно с директором определяют состав исполнителей обязательных работ в проекте; планируют, организуют условия для работы исполнителей. Для успешной реализации данного проекта учебные кабинеты оснащены выходом в Интернет и АРМ учителя.
 - Руководитель проекта организует временную творческую группу педагогов по 1 представителю от школьного методического объединения (ШМО), которые обучают педагогов внутри ШМО. За счет такой организации работы, 100% педагогов обучены и участвуют в реализации проекта.
 - Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют контроль за работой педагогов, способствуют предоставлению оперативной информации, необходимой для внедрения и эффективного использования дистанционного обучения. В нашей школе существует несколько приёмов мотивации:
 - а) фонд стимулирования и поощрения : из этого фонда насчитываются премиальные для учителей, которые по результатам работы показали лучшие результаты или принимают активное участие в работе школы;
 - б) повышение категории для учителей: каждый учитель может повысить свой разряд и соответственно свою зарплату, но чаще учителя недооценивают свою компетентность и не претендуют на более высокую категорию, здесь директору приходится убеждать педагогов подать заявку на повышение;
 - в) выдача сертификатов и благодарностей проводится с учётом заслуг в школе и за каждое проведённое мероприятие, далее эти поощрения засчитываются при аттестации.
- Благодаря четко продуманной и спланированной организационной схеме взаимодействия, мы успешно реализуем проект. Информатизация рассматривается нами как некоторый спектр возможностей, из которого каждая школа может выбирать свой подход, способствующий более успешному развитию школы.

Цветкова любовь Елизаровна

(liubov6309@gmail.com)

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чутырская средняя общеобразовательная школа Удмуртской
Республики*

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Доклад посвящен вопросу внедрения дистанционных образовательных технологий в практику работы с одаренными детьми МБОУ Чутырской СОШ. Материалы будут интересны педагогам, для которых выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач образования. Дистанционное обучение является перспективным способом

получения образования и развития творческого и организаторского потенциала одаренных и талантливых обучающихся.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Использование ДОТ для обучения и развития одаренных детей, может рассматриваться как альтернатива индивидуального обучения и развития творческого и организаторского потенциала. Дистанционное обучение является перспективным способом получения образования и развития творческого и организаторского потенциала одаренными и талантливыми учениками.

Для плановой работы с одарёнными детьми в нашей школе разработана комплексно-целевая программа «Интеллект».

Целью данной программы является: создание условий для проявления личностных, интеллектуальных и творческих способностей детей.

В целях создания оптимальных условий для реализации программы внеурочная деятельность учащихся организуется через индивидуальные и групповые формы работы, участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, в проектно-исследовательской деятельности на образовательной платформе ГлобалЛаб и через сервисы Google Web2.

Наша школа является центром дистанционного обучения с 04.10.2012 года приказ №628 Министерства образования и науки УР.

С 2012 по 2014 год школа являлась участницей сетевого образовательного ресурса СДО НП «Телешкола».

Всего в сетевом образовательном ресурсе СДО НП «Телешкола» приняли участие 21% педагогов и 34% учащихся (5 педагогов и 57 учащихся школы). Было запущено 3 проекта: профильный уровень, ФГОСНОО и ТДО

В этом учебном году Тронина Л.С. и Цветкова Л.Е. прошли курсы повышения квалификации по теме "Разработка дистанционного урока в "СДО Moodle" , что позволит продолжить работу_в этом направлении. Провели первые пробные уроки. Преимущество СДО Moodle Дом 365" в том, что учитель не пользуется готовыми материалами, а наполняет урок сам, по своему усмотрению, учитывая индивидуальные особенности детей и их способности.

Невозможно представить работу с одарёнными детьми без проектно-исследовательской работы.

На основании Государственной программы «Развитие информационного общества в Удмуртской Республике (2014-2020гг)» и дорожной карты «Пространство новых возможностей» в этом учебном году в школе разработали программу «Исследуем мир с ГлобалЛаб».

В ГлобалЛаб проектно-исследовательская деятельность органично сочетается с традиционными формами обучения, не вытесняя, а обогащая их. Большинство проектов

ГлобалЛаб носит междисциплинарный характер и посвящено исследованию событий и явлений реальной жизни.

Проекты ГлобалЛаб используются учителями начальных классов и во внеурочной деятельности. Во 2 и 3 классах ведётся кружок «Учусь создавать проект».

Количество учителей участвующих в сетевых проектах так же увеличивается. Если в прошлом учебном году в сетевых проектах приняли участие 2 педагога школы, то за это полугодие уже 3 педагога школы приняли участие в сетевых проектах. Ученики 8 класса участвовали в Веб-квесте: «Заповедники - богатство человечества», заняли 3 место, учитель Широбокова Е.А.

Учителя школы активизируют свою работу на сайте «Сообщество педагогов Удмуртской Республики». Зарегистрировано 25 учителей школы, что составляет 97% всех педагогов школы. Широбокова Е.А. прошла курсы по теме «Использование мобильных приложений в урочной и внеурочной деятельности» и активно использует полученные знания в работе с одарёнными детьми.

Таким образом, дистанционные образовательные технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества. В нашей школе созданы благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, что в свою очередь, требует от учителя постоянного личностного роста, повышения педагогической компетенции.

Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».